

I.I.S "N. GREEN - FALCONE E BORSELLINO"



A.S. 2017/2018

RENDICONTAZIONE SOCIALE



I.T.I. DI CORIGLIANO CALABRO (SEDE CENTRALE)



I.T.G. DI CORIGLIANO CALABRO



I.T.G. DI ROSSANO

DIRIGENTE SCOLASTICO
ING. ALFONSO COSTANZA

INDICE

1	INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI.....	2
1.1	DEFINIZIONE E NORMATIVA DI RIFERIMENTO	2
1.2	OBIETTIVI DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE	2
2	IDENTITÀ E CONTESTO	4
2.1	L'ISTITUTO	4
2.2	CONTESTO SOCIO-ECONOMICO.....	4
2.3	MISSION, VALORI E OBIETTIVI	5
2.4	ASSETTO ORGANIZZATIVO	7
2.4.1	<i>Area gestione didattica</i>	<i>9</i>
2.4.2	<i>Area gestione organizzativa.....</i>	<i>10</i>
2.4.3	<i>Area gestione amministrativa.....</i>	<i>15</i>
3	STAKEHOLDER.....	16
3.1	STUDENTI	16
3.1.1	<i>Esiti questionari di gradimento alunni</i>	<i>17</i>
3.2	FAMIGLIE.....	18
3.2.1	<i>Esiti questionari di gradimento genitori.....</i>	<i>19</i>
3.3	PERSONALE DELL'ISTITUTO	19
3.3.1	<i>Esiti questionari di gradimento docenti e ATA</i>	<i>20</i>
3.4	ENTI LOCALI, ISTITUZIONI, PARTNER TERRITORIALI E RETI	21
3.4.1	<i>Esiti questionari di gradimento stakeholder</i>	<i>22</i>
4	RISULTATI E SCELTE EDUCATIVE	24
4.1	ESITI FORMATIVI	24
4.2	COMPETENZE DI BASE.....	25
4.3	SCELTE EDUCATIVE.....	27
5	GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE	29
5.1	FONTI DI PROVENIENZA DELLE RISORSE FINANZIARIE	29
5.2	ANALISI DEGLI IMPIEGHI	29

1 INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

1.1 DEFINIZIONE E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La presente rendicontazione sociale nasce dalla consapevolezza che la scuola non può essere intesa come una realtà chiusa ed autoreferenziale, bensì pronta al dialogo all'interno, tra il personale scolastico, e all'esterno, con le famiglie ed i partner territoriali. In particolare la scuola deve essere attenta alle vocazioni del contesto di riferimento ed alle opportunità che quest'ultimo può dare in termini di ricaduta positiva sul processo educativo-formativo dei discenti ed il loro inserimento nel mondo lavorativo.

Nell'ottica che la valutazione oggettiva sia propedeutica al miglioramento funzionale dei risultati, l'Istituto presenta agli stakeholder, portatori d'interesse, il bilancio tra la mission e la governance prestabilite e la performance eseguita, in termini di valorizzazione delle risorse umane, successo formativo degli studenti, collegamento produttivo con il territorio d'appartenenza ed efficienza gestionale.

A seguito dell'attribuzione di maggior autonomia alle istituzioni scolastiche, il MIUR lancia il Piano "La buona scuola" e, nel suo ambito, propone alle scuole un preciso cronoprogramma che, in applicazione del Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (DPR n. 80/2013), prevede:

- la stesura di un Rapporto di AutoValutazione (RAV) che individui punti di forza e aree di miglioramento su cui basare gli obiettivi strategici di azione del prossimo triennio;
- la valutazione esterna;
- azioni di rendicontazione sociale che vedranno la pubblicazione del bilancio sociale e iniziative informative pubbliche.

Il nuovo Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) contestualizza, nel settore dell'istruzione, quanto già avviato per l'intera Pubblica Amministrazione italiana con il d.lg.vo n. 150/2009, il quale ha rafforzato l'impianto normativo degli anni '90 in materia di responsabilità individuali e organizzative sull'intero ciclo di gestione della performance.

1.2 OBIETTIVI DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Il bilancio sociale rappresenta un valido strumento utilizzabile dalla scuola al fine di conseguire i seguenti obiettivi:

- Condividere con gli stakeholder un quadro complessivo della governance e delle performance dell'istituto scolastico, intrecciando un rapporto interattivo con il contesto sociale di appartenenza;
- fornire informazioni utili sulla qualità dell'attività scolastica per ampliare e migliorare - anche sotto il profilo etico-sociale - le conoscenze e le possibilità di valutazione e di scelta degli stakeholder.

In particolare ciò significa:

- dare conto dell'identità e del sistema di valori di riferimento assunti dall'istituto scolastico e della loro declinazione nelle scelte strategiche, nei comportamenti gestionali nonché nei loro risultati ed effetti;
- dimostrare la coerenza tra la mission dell'istituto e le aspettative degli stakeholder;
- rendere conto del grado di adempimento degli impegni nei confronti degli stakeholder;
- fornire indicazioni sulle interazioni fra l'istituto scolastico e il contesto nel quale esso opera;
- rappresentare il rendiconto economico e la gestione delle risorse economico finanziarie.

2 IDENTITÀ E CONTESTO

2.1 L'ISTITUTO

L'I.I.S. "Green-Falcone e Borsellino" è diretto dall'Ing. Alfonso Costanza e si compone di tre plessi: l'I.T.I. "Nicholas Green" situato in Via SS Cosma e Damiano (sede centrale dell'Istituto), l'I.T.G. "Falcone e Borsellino" di Corigliano Calabro situato in Via Santo Emilio e l'ITG "Falcone e Borsellino" di Rossano situato in Via G. Di Vittorio a Rossano, due storici istituti, radicati nel territorio e nel tessuto sociale cittadino, legati alla storia, allo sviluppo economico, turistico, sociale e culturale di Corigliano-Rossano.

La sede centrale, ospita gli uffici della Presidenza, Vicepresidenza, Segreteria, la maggior parte delle classi del primo Biennio, il Secondo Biennio e il quinto anno degli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni; Elettronica ed Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica ed Energia; Trasporti e Logistica (Articolazione: Conduzione del Mezzo – Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale/Conduzione del Mezzo Aereo); Sistema Moda ed i relativi laboratori.

Gli indirizzi di Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.) e Turismo sono invece situati presso la sede dell'I.T.G. di Corigliano Calabro.

La sede dell'I.T.G. di Rossano ospita il solo indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.) per gli studenti del bacino di utenza rappresentato dalle zone limitrofe

Questa nuova realtà, ricca di strutture e professionalità nei diversi settori tecnici e scientifici, costituisce un'ottima opportunità formativa per le ragazze ed i ragazzi dell'intera provincia di Cosenza.

2.2 CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

Il contesto socio-economico che caratterizza la popolazione scolastica dell'IIS "Green-Falcone e Borsellino" è medio - basso. Gli utenti appartengono ad una fascia socio - economica e culturale articolata, in gran parte disagiata e spesso problematica. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante nel complesso.

L'I.I.S. risulta costituito da quattro plessi ubicati su due Comuni.

In tutti i plessi sono presenti gruppi di studenti provenienti da paesi limitrofi che affrontano notevoli disagi, anche di carattere logistico, per poter raggiungere la scuola.

Il sistema trasporti costituisce il principale vincolo che penalizza l'articolazione della flessibilità orario, delle visite guidate, degli interventi pomeridiani, delle iniziative culturali sul territorio.

I Comuni di Corigliano e Rossano, nell'alto Jonio cosentino, sono due realtà limitrofe con fattori che li accomunano. Nei due Comuni è presente una forte concentrazione di abitanti, con relativi servizi. Sono, di conseguenza, punto di riferimento per un hinterland molto vasto; anche per quanto riguarda il sistema scolastico.

La Scuola è uno strumento importante di sviluppo per il territorio dove sono presenti risorse che potrebbero stabilire una più efficace sinergia con la stessa: aziende agricole, grande distribuzione, piccole aziende nei vari settori produttivi e nel terziario avanzato.

Quello dell'alta fascia jonica è un territorio con un'interessante vocazione agricola, che risente, però, in modo particolare, delle conseguenze degli ultimi periodi di crisi. E' presente, ma ancora poco e adeguatamente sviluppata un'interessante offerta turistica e ricettiva: il mare costituisce un'attrattiva sia per le realtà interne che per un turismo a vasto raggio. E' ancora presente una limitata attività edilizia, nonostante la crisi profonda del settore, legata alle contingenze economiche attuali.

La Provincia, riferimento degli edifici scolastici, soprattutto in questa fase di ristrutturazione dell'Ente, assicura con difficoltà i servizi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

I Comuni cercano di favorire le iniziative culturali, con tutti i limiti derivanti dalle ristrettezze economiche.

I tre edifici del Comune di Corigliano sono tenuti in rete nell'uso degli spazi e dei laboratori.

Sono in costruzione le Palestre presso gli edifici dell'Istituto Tecnico per Geometri di Corigliano e Rossano.

È fondamentale considerare che i tre edifici sono integrati a tutti i livelli, sia per quanto attiene agli spazi sia per le dotazioni.

2.3 MISSION, VALORI E OBIETTIVI

La Mission dell'IIS "Green-Falcone e Borsellino" è quella di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e culturali degli allievi e favorire la loro crescita in chiave europea attraverso la formazione, l'orientamento e il sostegno all'inserimento lavorativo. Il tutto per rispondere ai bisogni professionali della complessa e cangiante società odierna e alle esigenze espresse dal mercato del lavoro. L'Istituto propone, altresì, agli studenti un percorso formativo di qualità che punti all'eccellenza nei risultati conseguiti e allo sviluppo dei principi di solidarietà e responsabilità attraverso la valorizzazione delle relazioni umane e della comunicazione.

In particolare l'Istituto si offre di:

- Offrire pari opportunità, contrastando le disuguaglianze socio-culturali;
- Garantire conoscenze, abilità e competenze significative e sistematiche;
- Combattere i fenomeni di disagio per minimizzare la dispersione;
- Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle lingue comunitarie (potenziamento Linguistico);
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, sviluppo di comportamenti responsabili legati alla conoscenza e al rispetto della legalità (potenziamento Socio Economico e Per la Legalità);
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- Rafforzare la propria identità individuale o di gruppo non in contrapposizione, ma in comunicazione con gli altri;
- Sviluppare una personalità curiosa, attenta, disponibile, democratica, sensibile;
- Diventare capaci di riflettere su di sé, sugli altri, sugli stereotipi e i pregiudizi, dimostrando capacità autocritiche;
- Promuovere la cittadinanza europea attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione;

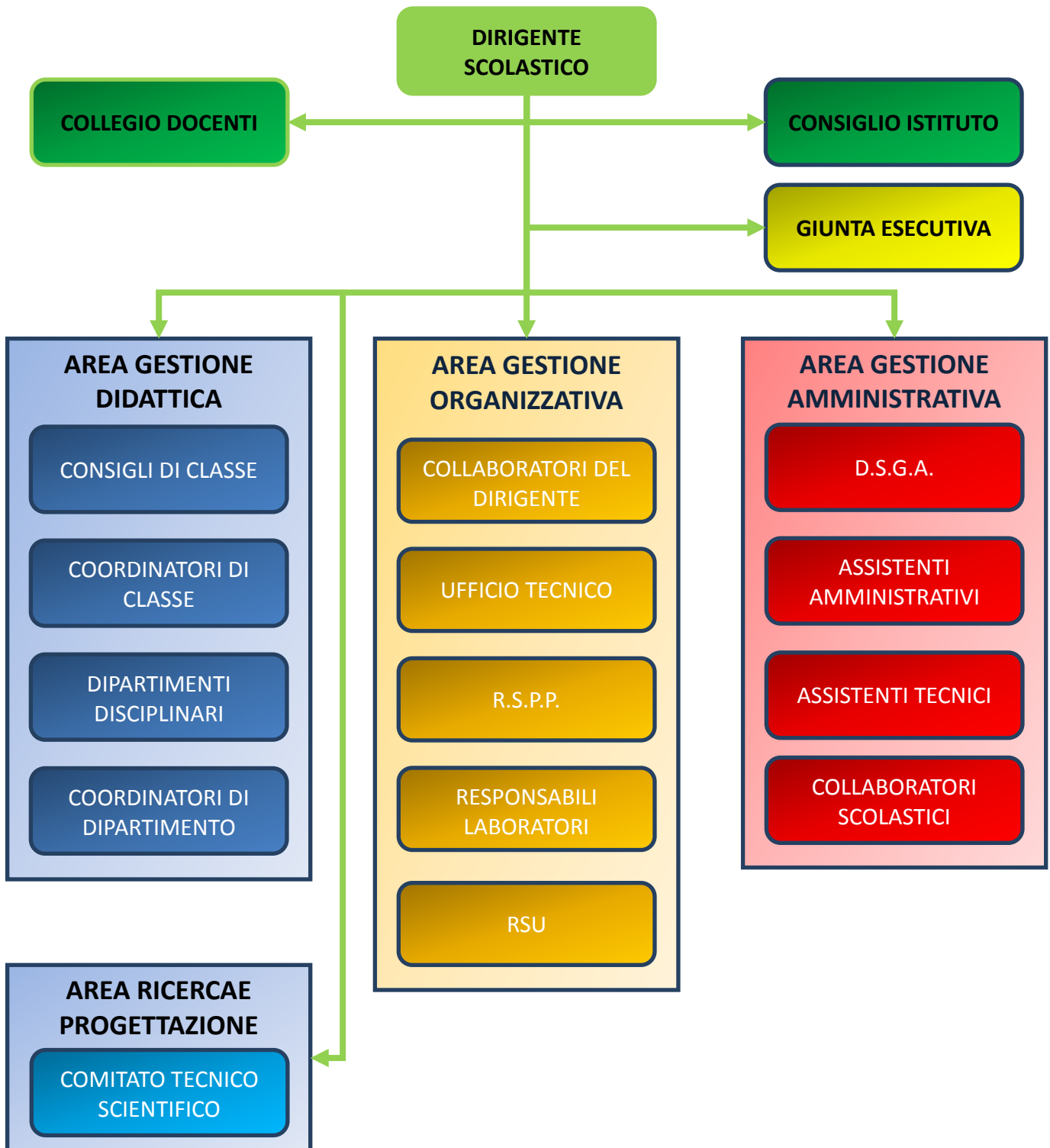
- Incrementare la formazione del personale docente e non docente.

L'Istituto offre una formazione culturale ampia con una specificità di indirizzi e di proposte formative che percepiscono bisogni e richieste dell'utenza.

In particolare esso si propone di:

- Educare alla legalità;
- Promuovere comportamenti e atteggiamenti di tutela dell'ambiente;
- Formare una mentalità aperta alla ricerca e all'indagine capace di rispondere ai cambiamenti sociali, culturali e professionali;
- Incoraggiare lo sviluppo ed il potenziamento della conoscenza dei vari linguaggi e la capacità di utilizzarli in contesti significativi,
- Favorire la consapevolezza delle proprie potenzialità per una fattiva interazione di gruppo;
- Stimolare la capacità di auto valutarsi per scelte consapevoli anche in funzione dell'orientamento nel mondo del lavoro

2.4 ASSETTO ORGANIZZATIVO



DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. ALFONSO COSTANZA

NUMERO DOCENTI IN SERVIZIO

A tempo determinato	24
A tempo indeterminato	97

CONSIGLIO D'ISTITUTO – N. 19 componentiCOSTANZA ALFONSO – **Dirigente Scolastico**CORAZZA LUCA – **DSGA****Genitori:**

DIADARO Francesco

BUTA Rosa

DI PAOLA Vito

GODINO Carmela

Docenti:

DE GIACOMO Paolo

TOMEI Giuseppe

CAMPANA Natale

NIGRO Vito

TERRANOVA Vincenzo

GRADILONE Domenico

BRAOITTA Francesco

CAPALBO Antonietta

Alunni:

COSTA Francesco

TASSITANI Cosimo

DE ROSA Mario Pio

TRAMONTANA Domenico

A.T.A.:

OREFICE Giuseppe

PRANTERA Salvatore

GIUNTA ESECUTIVA – N. componentiCOSTANZA ALFONSO – **Dirigente Scolastico**CORAZZA LUCA – **DSGA****Genitori:**

BUTA Rosa

Docenti:

DE GIACOMO Paolo

Alunni:

DE ROSA Mario Pio

A.T.A.:

PRANTERA Salvatore

2.4.1 Area gestione didattica

NUMERO DELLE CLASSI A.S. 2017/2018				
PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
7 – ITI	4 - ITI	5 – ITI	6 – ITI	4 - ITI
1 – ITG Cor	1 – ITG Cor	1 – ITG Cor	2 – ITG Cor	2 – ITG Cor
1 – Serale		1 – ITG Ros	1 – ITG Ros	1 – ITG Ros

I.T.I. CORIGLIANO CALABRO		
CLASSE	COORDINATORE	
1 A	NICOLETTI	GIOVANNI
1 B	SCRIVANO	LUIGI
1 C	COSENZA	MARIA FRANCESCA
1 D	MAZZEI	PATRIZIA
1 F	IANNUCCI	AMALIA
1 G	COLLETTA	SILVANA
1 H	SMERIGLIO	GIUSEPPE
2 A	TORTORELLA	ANNA
2 B	SMERIGLIO	GIUSEPPE
2 D	PEDACE	ELISABETTA
2 F	PISTOIA	MARIA GRAZIA
3 A/B	ROCCO	MARIA
3 D	PORCO	MARIA GIOVANNA
3 F	MARINO	ROSARIA
3 G	TURI	ANTONIO
4 A	DE BELLO	ANNARITA
4 B	MIRAGLIA	EMILIA
4 D	PEDACE	ELISABETTA
4 E	STEFANI	MARIA PIA
4 F	CASTALDO	GAETANO
4 H	DONATO	TIZIANA
5 A	NIGRO	VITO
5 B	TERRANOVA	VINCENZO
5 F	CANALE PAROLA	BEATRICE
5 H	LANZILLOTTI	PATRIZIA
I.T.G. CORIGLIANO CALABRO		
CLASSE	COORDINATORE	
1 A	PELLEGRINO	VERA
2 A	IANNINI	LUIGI
3 A	AVOLIO	FRANCESCO
4 A	BRAIOTTA	FRANCESCO
4 B	CIMINO	MARIO
5 A	VIOLA	VITTORIO FRANCESCO
5 B	SPROVIERI	ANNA-GIOVINA

I.T.G. ROSSANO		
CLASSE	COORDINATORE	
3 A	MADEO	GIUSEPPE
4 A	TOMEI	GIUSEPPE
5 A	FRANDINA	GIOVANNI
SERALE		
1 A	CASTROFINO	NICOLA

DIPARTIMENTO	COORDINATORE	CdC
UMANISTICO	PELLEGRINO VERA	A-12, A-21, A-54, AB-24, AC-24, AD-24, RELIGIONE, SOSTEGNO
SCIENTIFICO	MARINO ROSARIA	A-18, A-20, A-26, A-34, A-45, A-46, A-48, A-50, B-03, B-12, SOSTEGNO
ELETTRONICO-MECCATRONICO-TESSILE	PETRONE FRANCESCO	A-40, A-41, A-42, A-44, B-15, B-16, B-17, B-18, SOSTEGNO
TRASPORTI	CASTALDO GAETANO	A-33, A-43, B-09, B-24, SOSTEGNO
COSTRUZIONI_AMBIENTE-TERRITORIO	SMERIGLIO GIUSEPPE	A-37, A-51, B-14, SOSTEGNO

2.4.2 Area gestione organizzativa

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO		
TERRANOVA	VINCENZO	COLLAB.N.1
CAMPANA	NATALE	COLLAB.N.2

STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

COGNOME	NOME
CIMINO	MARIO
CASTROFINO	NICOLA
LAINO	LEONARDO
DE GIACOMO	PAOLO

RESPONSABILI PLESSO

DOCENTE	SEDE
PROF. MARIO CIMINO	I.T.G. CORIGLIANO CALABRO
STAFF DIRIGENZIALE	I.T.G. ROSSANO

RSU

NOMINATIVO
PROF. NATALE CAMPANA
PROF. DE GIACOMO PAOLO
ALGIERI LUISA

TUTOR PER DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO

TUTOR	CLASSE DI CONCORSO	NOME
CANALE PAROLA BEATRICE	A/12	DONATO TIZIANA
SPROVIERI ANNA-GIOVINA	AB24	SCARPELLI FRANCESCO
SCAVELLO FRANCESCO	A/41	SCRIVANO LUIGI
CIMINO MARIO	A/48	RISO FORTUNATO

RESPONSABILE SISTEMA QUALITÀ

COGNOME	NOME
CASTALDO	GAETANO

RESPONSABILE INFORMATICO, ANIMATORE DIGITALE E CURATORE SITO WEB

COGNOME	NOME
TERRANOVA	VINCENZO

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA	NOMINATIVO
AREA 1	
GESTIONE DEL PTOF	SPROVIERI ANNA-GIOVINA
AREA 2	
GESTIONE DEL RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO/INVALSI	CASTALDO GAETANO
AREA 3	
ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA/CONTINUITÀ/RAPPORTI CON ENTI ESTERNI ED ISTITUZIONI	AMATO LEONARDO
AREA 4	
PREDISPOSIZIONE PROGETTI (PON/POR/MIUR/Enti)	COLLETTA SILVANA
AREA 5	
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	NIGRO VITO
AREA 6	
SUPPORTO ATTIVITÀ DOCENTI	MAZZEI PATRIZIA
AREA 7	
VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	GRADILONE DOMENICO
AREA 8	
SUPPORTO ALUNNI E FAMIGLIE/ GESTIONE ALUNNI H- PREDISPOSIZIONE PAI-BES	BENVENUTO ANTONELLA

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

COGNOME	NOME
CANALE PAROLA	BEATRICE
ZEPPESELLA	PATRIZIA
IANNINI	LUIGI

COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

NOMINATIVO	RUOLO
ALFONSO COSTANZA	DIRIGENTE SCOLASTICO
LUCA CORAZZA	DSGA
LEONARDO AMATO	DOCENTE
GAETANO CASTALDO	DOCENTE
NICOLA CASTROFINO	DOCENTE
MARIO CIMINO	DOCENTE
VINCENZO TERRANOVA	DOCENTE
FRANCESCO COLLA	DOCENTE
FRANCESCO CUCUMO	DOCENTE
PAOLO DE GIACOMO	DOCENTE
VALENTINA DESIMINI	DOCENTE
LUIGI IANNINI	DOCENTE
LEONARDO LAINO	DOCENTE
LUCIANO LIGUORI	DOCENTE
VITO NIGRO	DOCENTE
ELISABETTA PEDACE	DOCENTE
GIUSEPPE SMERIGLIO	DOCENTE
ANTONIO TURI	DOCENTE
FRANCESCO PICUNO	PRESIDENTE CONSIGLIO D'ISTITUTO
FRANCESCO BOMPAROLA	CONFCOMMERCIO COSENZA
LUIGI ERRANTE	AUTORITÀ PORTUALE DI GIOIA TAURO
CANIO MADDALENA	COM.TE CAPITANERIA DI PORTO DI CORIGLIANO
RAFFAELE GRANATA	ASSESS.LAV.PUBBL.DEL COMUNE DI CORIGLIANO
SIGISMONDO MANGIALARDI	CIRCOLO VELICO LUCANO
NATALE MANGO	RAPPR.TE COLLEGIO DEI GEOMETRI DI CS
VINCENZO FARINA	SOCIETÀ NAZIONALE SALVAMENTO
ALDO ALGIERI	IMPRENDITORE
ENZO FARACO	IMPRENDITORE
FRANCESCO CIMINO	IMPRENDITORE
DOMENICO FOTI	IMPRENDITORE
NATALE FUOCO	IMPRENDITORE
CLAUDIO MALAVOLTA	IMPRENDITORE
MARIO VARCA	IMPRENDITORE
ORAZIO CORDASCO	IMPRENDITORE
GIORGIO BIGNOTTI	PILOTA COMMERCIALE DI LUNGO CORSO
GIOVANNI BENINCASA	U.N.U.C.I. (Unione Nazionale Ufficiali in Congedo d'Italia) – Ufficiale di Marina in pensione – Associazione Marinai d'Italia
MEMBRI ONORARI CTS	
NOMINATIVO	RUOLO
GIOVANNI DE LUCA	U.N.U.C.I. (Unione Nazionale Ufficiali in Congedo d'Italia) – Generale Esercito Italiano in pensione Presidente U.N.U.C.I. Circoscrizione Calabria
CARLO LANDI	Generale di Divisione Aerea in pensione – Responsabile Sicurezza del volo, redazione documento di Flight Safety per ENAC

ENRICO MASCIA	Ammiraglio in pensione, già Ispettore Coordinatore Sanitario Comando Marittimo Sud, sindaco di Policoro
ARMANDO CURATOLA	Già Docente ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università di Messina
MAURIZIO MUZZUPAPPA	Professore di II Fascia UNICAL – Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale – DIMEG
GIOVANNI LIBRANDO	Direttore MONDADORI INFORMATICA

NUCLEO AUTOVALUTAZIONE

COGNOME	NOME
COLLETTA	SILVANA
CANALE PAROLA	BEATRICE
CASTALDO	GAETANO
IANNUCCI	AMALIA
STRAFACE	ACHIROPITA
TERRANOVA	VINCENZO
SPROVIERI	ANNA-GIOVINA

RESPONSABILI SICUREZZA

COGNOME	NOME
DE GIACOMO	PAOLO

DIRETTORI DI LABORATORIO

I.T.I. CORIGLIANO CALABRO

LABORATORIO	DIRETTORE
CARTEGGIO E SIMULATORE	CASTALDO GAETANO
SCIENTIFICO/CHIMICA	MAZZEI PATRIZIA
INCLUSIONE	BENVENUTO ANTONELLA
FISICA	SCORZAFAVE GIOVANNI
TECNOLOGICO	CUCUMO FRANCESCO
INFORMATICO/LINGUISTICO	TERRANOVA VINCENZO
MULTIMEDIALE/SCIENTIFICO	CAMPANA NATALE
IMPIANTI	GROCCIA GIANFRANCO
ELETTRONICA	GRADILONE DOMENICO
TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA	PEDACE ELISABETTA
SCIENZE E TECNOLOGIE AERONAUTICHE	LIGUORI LUCIANO

I.T.G. CORIGLIANO CALABRO

LABORATORIO	DIRETTORE
COSTRUZIONI E IMPIANTI	LAURIA VINCENZO
GEOPEDOLOGIA	BRAIOTTA FRANCESCO
INFORMATICO/LINGUISTICO	IANNINI LUIGI
TOPOGRAFIA	SCURA GIUSEPPE

I.T.G. CORIGLIANO CALABRO

LABORATORIO	DIRETTORE
COSTRUZIONI E IMPIANTI	SAVOIA PIETRO
GEOPEDOLOGIA	POTESTIO FORTUNATA A.M.
TOPOGRAFIA	TOMEI GIUSEPPE

COMMISSIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

COGNOME	NOME
AMATO	LEONARDO
TURI	ANTONIO
CUCUMO	FRANCESCO
CASTROFINO	NICOLA
SANTELLI	SALVATORE
CAPALBO	ANTONietta
CASTALDO	GAETANO
LIGUORI	LUCIANO
DESIMINI	VALENTINA
PEDACE	ELISABETTA
PETRONE	FRANCESCO
LAINO	LEONARDO
LAURIA	VINCENZO
NIGRO	VITO

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

COGNOME	NOME
AMATO	LEONARDO
AMERISE	CARMELA L.
TURI	ANTONIO
CUCUMO	FRANCESCO
BRAIOTTA	FRANCESCO
CASTROFINO	NICOLA
CIMINO	MARIO
CAPALBO	ANTONietta
CASTALDO	GAETANO
LIGUORI	LUCIANO
LAINO	LEONARDO
DESIMINI	VALENTINA
PEDACE	ELISABETTA
PETRONE	FRANCESCO
IANNINI	LUIGI
SPROVIERI	ANNA-GIOVINA
LAURIA	VINCENZO
DE GIACOMO	PAOLO
NIGRO	VITO
SANTELLI	SALVATORE
VIOLA	VITTORIO FRANCESCO

UFFICIO TECNICO

COGNOME	NOME
COLLA	FRANCESCO

2.4.3 Area gestione amministrativa

DSGA
LUCA CORAZZA

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
ALGIERI Luisa
ALOE Antonio
CURATOLO Natale
MAGNO Elena
OLIVA Giuseppe

ASSISTENTI TECNICI
ARLIA Mario
BIFFANO Franco
COSCHIGNANO Gianfranco
FALCO Demetrio
FUOCO Caterina
MARTILOTTI Vito Francesco
MONTEMURRO Filippo
OREFICE Giuseppe
PARROTTA Vincenzo
VUONO Bruno

COLLABORATORI SCOLASTICI
ABBRUZZESE Roberto
ALESSIO Giovanna
CESAREO Maria Antonietta
FERRARO Luigina
FORTUNATO Cosma
GRAZIANO Cataldo
LAGANO Giuseppe
MORRONE Francesco
PETTINARO Antonietta Immacolata
PRANTERA Salvatore
TASSITANI Salvatore
TERRANOVA Giuliana
TOSTI Francesco
VISCA Francesco

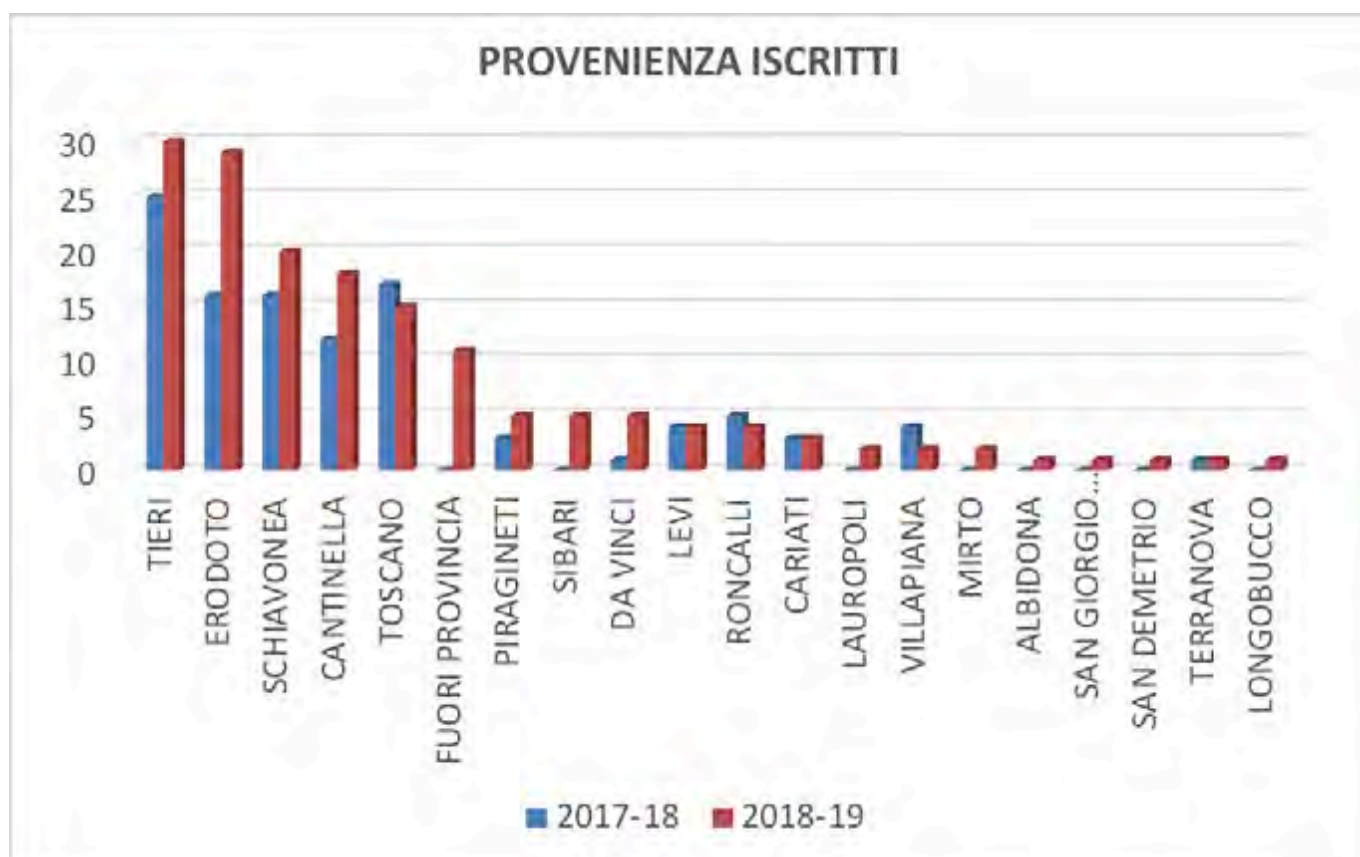
3 STAKEHOLDER

3.1 STUDENTI

Al fine di produrre un'oggettiva "school accountability" gli studenti sono stati considerati i nostri principali portatori di diritti, aspettative ed interessi. Sulla base di queste esigenze e nell'ottica della valorizzazione delle potenzialità dei nostri studenti, sono state tracciate la mission e la vision dell'offerta formativa e gli obiettivi didattici e di miglioramento della scuola.

Per incentivare lo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro sono stati intrecciati fattivi legami con aziende del territorio che hanno portato a diverse e produttive attività di alternanza scuola-lavoro.

L'analisi della derivazione geografica degli iscritti, evidenziata nel grafico seguente, rivela che la maggior parte di essi proviene dal comune in cui è situato l'Istituto, anche se nell'ultimo triennio si è registrato un aumento dell'iscrizione di studenti che giungono dalle zone circostanti. I dati reperibili dagli uffici di segreteria restituiscono, altresì, l'evidenza della presenza di allievi con cittadinanza non italiana, destinata a crescere alla luce di nuovi flussi immigratori sulle coste dell'alto Jonio.



La struttura delle classi per l'anno scolastico 2017-18 è la seguente:

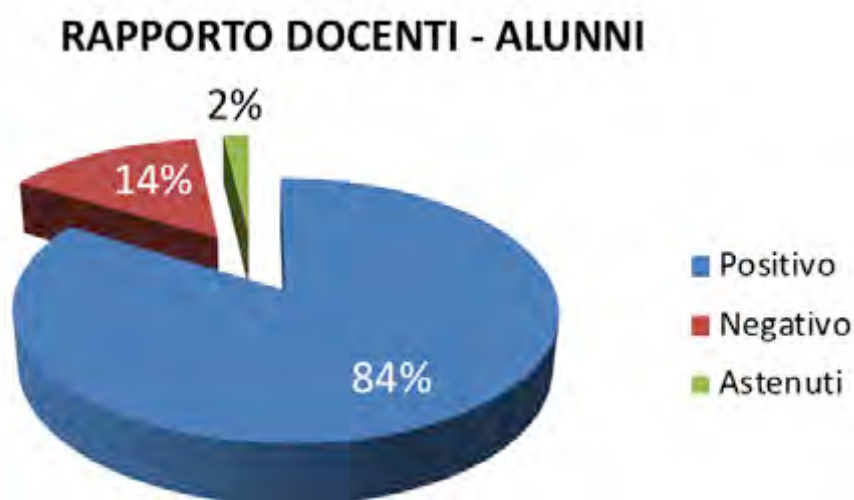
N. indirizzi di studi: 7

	Classi		Alunni					
	Num. classi corsi diurni	Numero classi serali	Alunni iscritti corsi diurni	Alunni iscritti corsi serali	Alunni frequentanti corsi diurni	Alunni frequentanti corsi serali	Totale alunni frequentanti	Alunni Diversamente abili
Prime	8	1	163	42	153	42	195	11
Seconde	5	0	75	0	75	0	75	7
Terze	7	0	101	0	101	0	101	2
Quarte	9	0	119	0	119	0	119	9
Quinte	7	0	114	0	114	0	114	4
Totale	36	1	572	42	562	42	604	33

3.1.1 Esiti questionari di gradimento alunni

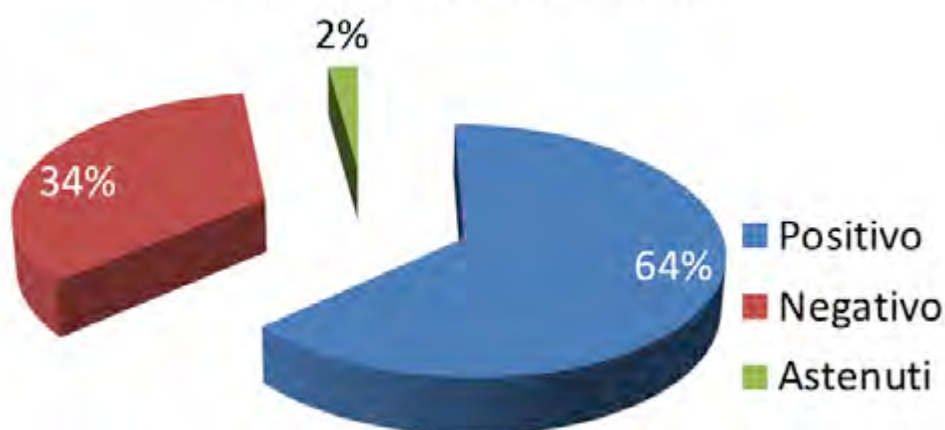
Nell'ottica del miglioramento della qualità dei servizi offerti all'utenza, la scuola ha ritenuto necessario rilevare la percezione del gradimento delle diverse componenti scolastiche circa i punti di forza e criticità, mediante la somministrazione di questionari di gradimento e soddisfazione.

La raccolta dati è partita dai discenti, esortati ad esprimere la propria opinione circa due fattori nodali che influenzano il processo di insegnamento: il rapporto tra docenti e alunni ed il rapporto tra pari.



Il grafico palesa chiaramente che la maggior parte degli studenti è soddisfatto della relazione instaurata con i propri insegnanti, considerati disponibili, accoglienti e, al contempo, autorevoli.

RAPPORTO TRA GLI ALUNNI



Inoltre, più della metà degli studenti dichiara di intrecciare relazioni dinamiche positive con i propri compagni.

3.2 FAMIGLIE

La scuola stipula con le famiglie, considerate nodale interlocutore sociale, un patto di corresponsabilità affinché siano esplicitati i ruoli dei diversi soggetti partecipanti all'azione educativa e l'impegno che ciascun attore dovrà assumere.

Le famiglie sono costantemente invitate a condividere con il Dirigente Scolastico ed i docenti l'azione educativo-didattica messa in atto dall'istituzione e ad evidenziarne, mediante la compilazione di uno specifico questionario, eventuali punti di forza e debolezza per il successo formativo degli studenti.

Dai dati reperibili negli uffici di segreteria, come precedentemente menzionato, emerge un background sociale, economico e culturale medio-basso. Una consistente percentuale di famiglie è costituita da genitori con uno scarso livello di scolarizzazione e che svolgono lavori stagionali a tempo determinato. Le famiglie di appartenenza spesso non individuano nella scuola e, quindi nella cultura, una risorsa preziosa nonché strumento di riscatto sociale per i loro figli. La considerano un mero obbligo cui adempiere. In questo contesto, delicato e complesso, l'azione educativa istituzionale rappresenta la migliore, se non unica, occasione di arricchimento culturale per gli allievi e un'oggettiva opportunità di formazione.

Scarsa è anche la partecipazione agli incontri predisposti dalla scuola.

I docenti mantengono un dialogo costante, in primis attraverso il registro elettronico ed in secundis mediante comunicazioni scritte e telefoniche. Un esiguo gruppo di famiglie offre il contributo volontario. Sebbene la scuola cerchi sempre di valorizzare la presenza dei genitori alle elezioni degli organi collegiali, alle riunioni convenzionali e agli incontri informativi sullo svolgimento dell'azione educativa, la partecipazione è sempre molto stentata. Informazioni utili ed inviti vengono regolarmente trasmessi con precipuo avviso tramite diversi canali, a seconda dell'oggetto da trasmettere: avvisi scritti recapitati a

casa, il sito web della scuola e la nostra pagina ufficiale su un social network. I docenti offrono un'ora settimanale, che esula dal regolare monte orario, per incentivare il dialogo con le famiglie.

La frequenza scolastica degli studenti è monitorata dai docenti coordinatori di classe che provvedono a far inviare comunicazione scritta a casa, dagli uffici di segreteria, quando la stessa risulta irregolare.

Il Dirigente Scolastico si è reso sempre disponibile, compatibilmente con impegni istituzionali, a ricevere i genitori per venire incontro a specifiche esigenze e/o risolvere situazioni problematiche. Nell'ottica di porsi come agenzia educativa importante per gli studenti e centro aggregante, il nostro istituto ha attuato anche progetti PON in orario extracurricolare. Ciò al fine di favorire negli allievi il senso di appartenenza alla scuola e le relazioni positive tra pari e con gli adulti.

3.2.1 Esiti questionari di gradimento genitori

Anche i genitori/affidatari/tutori, in qualità di risorsa primaria della scuola per il successo formativo degli allievi, sono stati invitati a svolgere il questionario di gradimento e soddisfazione.



Tenuto conto che una piccola percentuale di famiglie si è astenuta dall'esprimere la propria valutazione, il grafico testimonia che buona parte di esse ha espresso parere favorevole circa l'offerta formativa erogata dall'istituto.

3.3 PERSONALE DELL'ISTITUTO

Il personale dell'Istituto è costituito dal Dirigente Scolastico, dai docenti, dal DSGA e dal personale ATA. Il dirigente scolastico è di ruolo presso l'istituto e svolge il suo incarico in maniera continuativa da tre anni, ossia dal 1° Settembre 2015. A garanzia della stabilità della governance della scuola anche il D.S.G.A. ed il personale amministrativo hanno incarico a tempo indeterminato. L'80% del personale docente è costituito da docenti di ruolo ed al suo interno prevale, sebbene di poco, il genere femminile. Medio-alta è la fascia d'età del personale docente ed ATA.

RUOLO ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE	NUMERO
DIRIGENTE SCOLASTICO	1
DSGA	1
PERSONAL DOCENTE	121
PERSONALE ATA	30

RIPARTIZIONE DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO

MASCHI	FEMMINE	TOTALE
45	52	97

RIPARTIZIONE DOCENTI A TEMPO DETERMINATO

MASCHI	FEMMINE	TOTALE
13	11	24

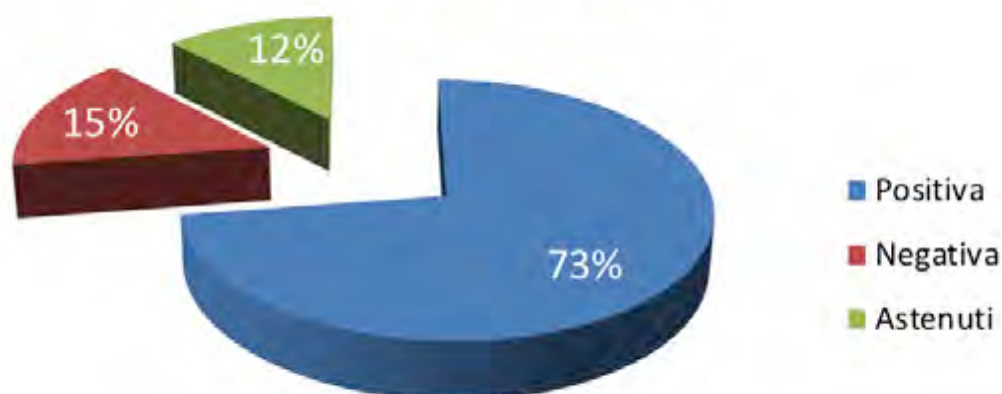
RIPARTIZIONE PERSONALE ATA

PERSONALE AUSILIARIO DI RUOLO	PERSONALE AUSILIARIO A TEMPO DETERMINATO	PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO DI RUOLO	PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO A TEMPO DETERMINATO
12	2	15	1

3.3.1 Esiti questionari di gradimento docenti e ATA

I questionari di gradimento sono stati rivolti anche ai docenti e al personale ATA, in modo tale da poter ottenere un ventaglio completo di informazioni sugli aspetti più significativi del processo di erogazione del servizio scolastico.

VALUTAZIONE DOCENTI



VALUTAZIONE ATA



Una fetta consistente del team docenti e del personale ATA considera efficaci le modalità organizzative dell'Istituto e positivo il rapporto tra le diverse parti e con il Dirigente Scolastico. In entrambi i grafici si individuano due esigui gruppi di astenuti.

3.4 ENTI LOCALI, ISTITUZIONI, PARTNER TERRITORIALI E RETI

L'istituto "N. Green Falcone e Borsellino" ha intavolato relazioni significative con diversi enti, istituzioni ed aziende operanti sul territorio.

La qualità e l'intensità della collaborazione con i summenzionati soggetti è evincibile da diversi indicatori di monitoraggio:

- questionari predisposti ad hoc dalla scuola e somministrati agli stakeholder;
- partecipazione dei partner esterni ad eventi, contests ed attività organizzate dalla scuola e viceversa;
- congruo numero di progetti, riportati nel PTOF e supportati da regolari convenzioni, con circa un centinaio di aziende al fine di favorire un'efficace ed efficiente alternanza scuola-lavoro;

Il nostro Istituto è stato uno dei primi ad aver creduto fermamente nella necessità di istituire un comitato tecnico-scientifico per agevolare un efficace inserimento dei propri studenti nel mondo del lavoro al termine del percorso di studi nella secondaria di secondo grado. Il CTS risulta composto da docenti interni alla scuola, noti esperti del mondo del lavoro locale, esponenti delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica a livello nazionale.

L'Istituto ha inteso opportuno, nel corso dell'ultimo triennio, promuovere la costituzione di reti, in qualità di partner e/o capofila, in ottemperanza al DPR 275 del 1999 e alla successiva legge 104, per realizzare una fattiva apertura al territorio che avesse come scopo la valorizzazione degli studenti ed il loro inserimento nel tessuto sociale e lavorativo.

Obiettivi primari delle reti sono stati: il contrasto ai fenomeni di drop-out, l'inserimento scolastico delle disabilità, il miglioramento della qualità degli apprendimenti e la rispondenza dell'offerta formativa alle esigenze dell'utenza e del territorio.

3.4.1 Esiti questionari di gradimento stakeholder



I grafici rivelano che la quasi totalità degli stakeholder esterni sono soddisfatti circa la collaborazione sinergica e le iniziative organizzate dalla scuola. Gli stessi dichiarano di essere regolarmente informati sulle attività intraprese e di sentirsi pienamente coinvolti nella vita istituzionale della scuola. Ritengono, altresì, che il Dirigente Scolastico sia molto disponibile al dialogo e all'interazione efficiente ed efficace con soggetti esterni, attivi sul territorio, purché ciò abbia una ricaduta rilevante sulla crescita educativo-formativa dell'utenza scolastica.

Delle buone prassi, iniziative ed attività progettate e realizzate, il "N. Green-Falcone e Borsellino" dà ampia diffusione all'interno dell'istituto, alle famiglie e al territorio circostante mediante reports su social network, sito web ufficiale della scuola e media locali.

Al fine di incentivare la cooperazione con competenze professionali esterne e altre scuole del territorio, il nostro istituto permette la fruizione dei propri locali per eventi esterni che abbiano uno spessore culturale significativo per la popolazione scolastica.

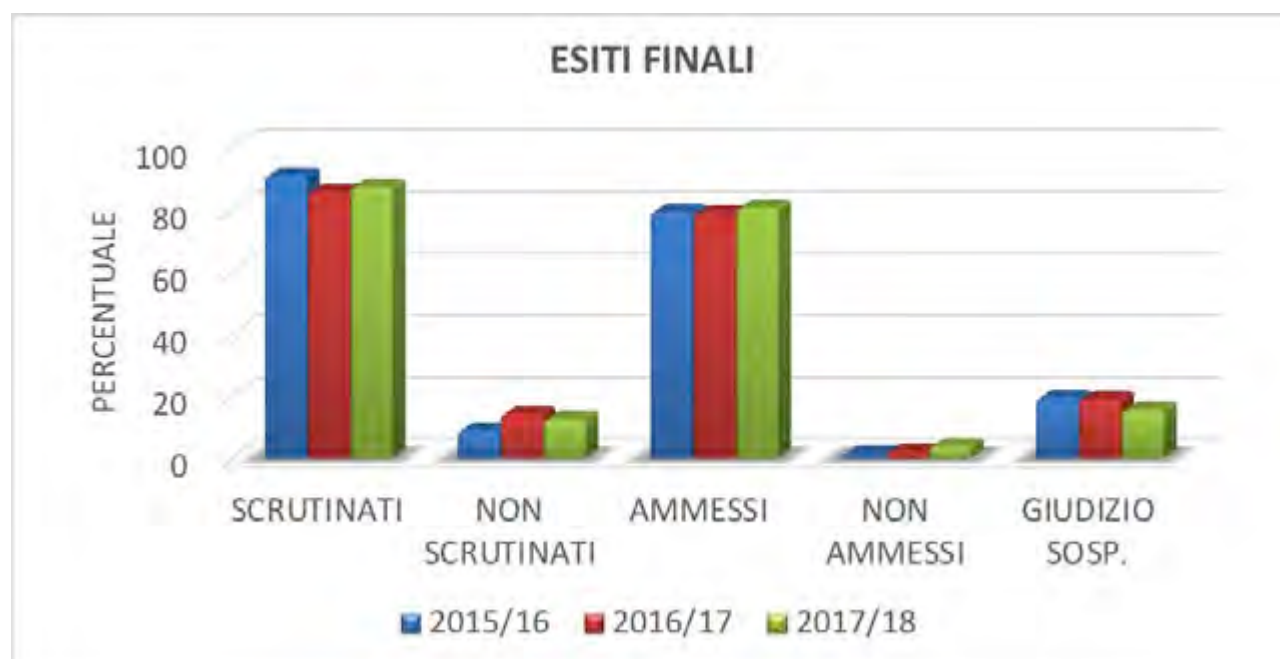
Alla luce del medio-basso background socio-economico delle famiglie degli allievi ed il congruo numero di utenti con cittadinanza non italiana, la scuola ha instaurato significativi rapporti anche con enti locali e associazioni che si occupano della gestione di giovani con difficoltà. La qualità e l'intensità di questo rapporto-confronto si è concretizzata nell'adesione a varie iniziative significative proposte da ambo le parti. Tutte le iniziative realizzate sono riportate nel [Piano di Miglioramento](#).

Attraverso la rendicontazione sociale il nostro Istituto si prefigge di comunicare agli stakeholder la coerenza di fondo tra missione e risorse organizzative, esplicitando non solo gli obiettivi ed i progetti didattici, ma anche i risultati effettivamente raggiunti sul fronte dello sviluppo delle risorse umane, organizzative e di supporto sociale.

4 RISULTATI E SCELTE EDUCATIVE

4.1 ESITI FORMATIVI

Di seguito sono illustrati gli esiti degli scrutini finali confrontati con i risultati ottenuti nei due anni scolastici precedenti.



	A.S. 2015/16	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18
ALUNNI TOTALI	618	574	543
ESITO	PERCENTUALE (%)		
SCRUTINATI	91.1	85.9	87,5
NON SCRUTINATI	8.9	14.1	12,5
AMMESSI	79.4	78.9	80,6
NON AMMESSI	1.2	2.0	3,8
GIUDIZIO SOSPESO	19.4	19.1	15,6

Dai risultati ottenuti si evince un lieve calo della percentuale degli alunni non scrutinati rispetto allo scorso anno. Per il triennio in esame, inoltre, si evidenzia una tendenza crescente del numero di studenti ammessi alla classe successiva e una conseguente diminuzione di allievi ammessi con sospensione di giudizio.

4.2 COMPETENZE DI BASE

La scuola ha regolarmente effettuato le prove standardizzate nazionali di Italiano e matematica.

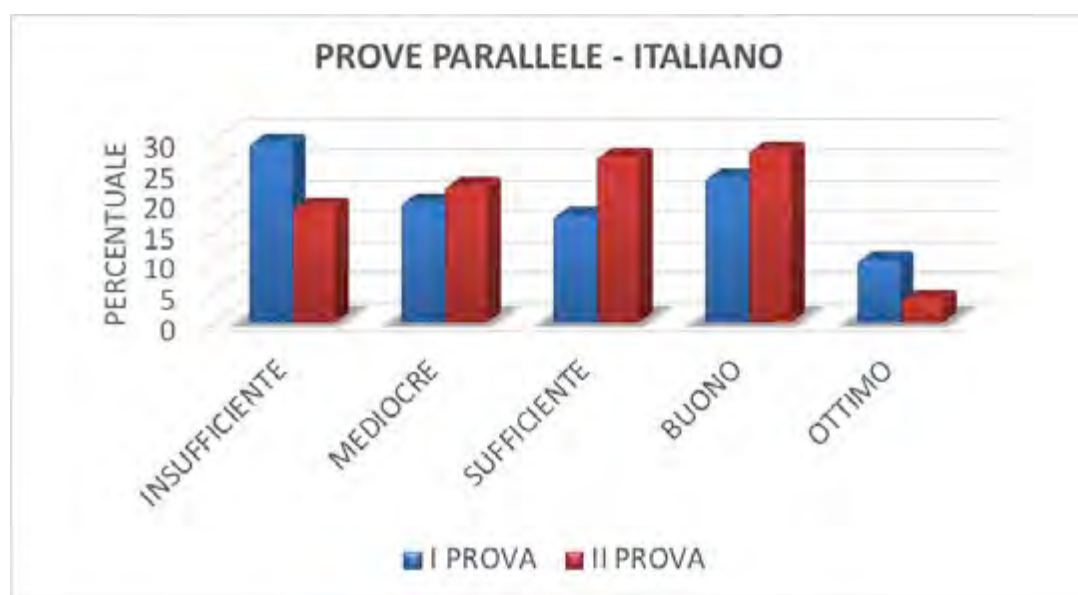
Il rapporto sulle prove INVALSI relativo all'A.S. 2016-17 ha evidenziato la necessità di un miglioramento nelle competenze di base ed una maggiore partecipazione di allievi a sostenere le prove. Alla luce di ciò l'istituto ha provveduto all'acquisto del software "Aula01" per permettere agli allievi di familiarizzare con le prove digitali nazionali ed esercitarsi adeguatamente durante l'anno, sotto la guida dei docenti curricolari di lettere e matematica. Inoltre, gli studenti hanno potuto usufruire liberamente del suddetto software anche da casa mediante personal device.

Il collegio dei docenti, su suggerimento del dirigente scolastico, ha deciso di educare i discenti alla forma mentis del confronto e della sana competizione tra pari.

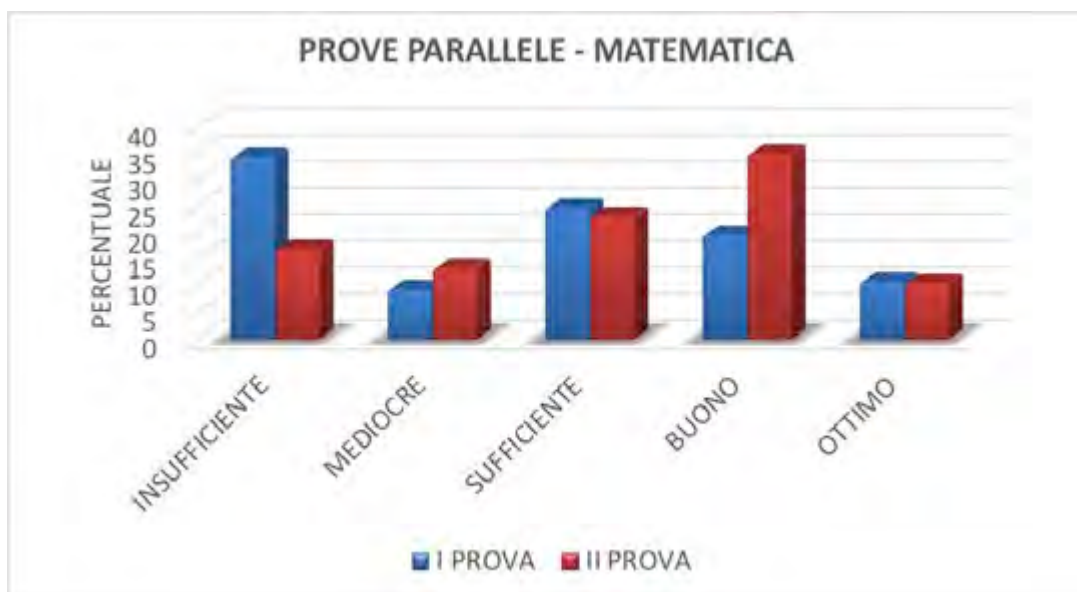
Tale scelta educativa è risultata vincente in quanto la percentuale di allievi che ha sostenuto le prove INVALSI quest'anno è stata decisamente maggiore rispetto allo scorso anno.

Al fine di garantire la coerenza e la collegialità dell'azione educativa, ridurre la varianza tra classi e valutare gli esiti degli allievi nelle competenze di base, vengono somministrate, durante l'anno, due prove oggettive per classi parallele nelle discipline: italiano, matematica e inglese, eseguite dalla prima alla quinta.

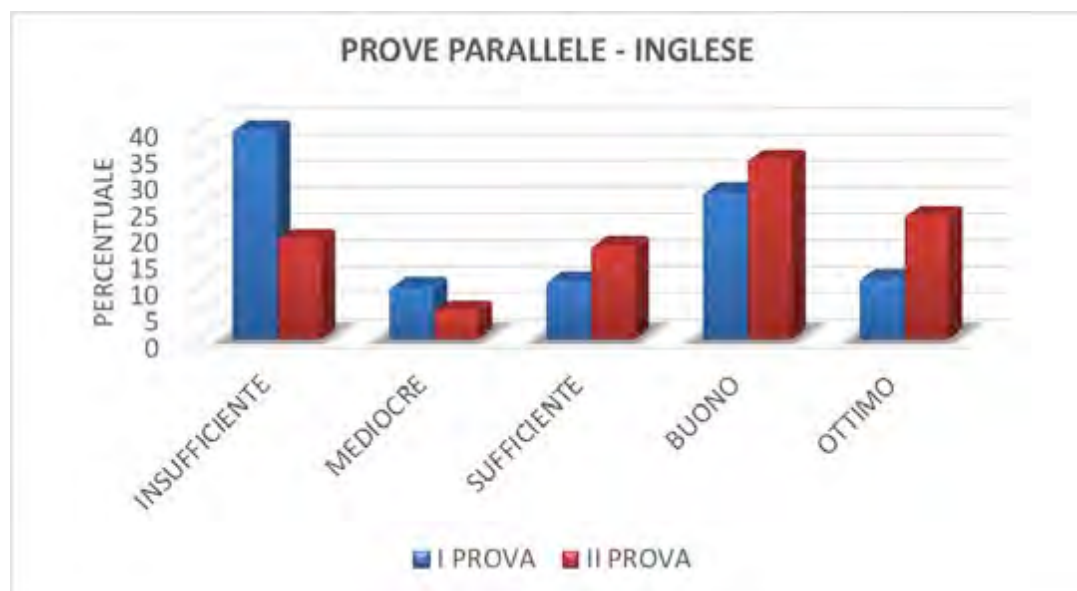
Di seguito sono illustrati i risultati complessivi ottenuti, suddivisi per discipline, nelle suddette prove:



RISULTATI PROVE PARALLELE - ITALIANO		
Giudizio	I Prova	II Prova
Insufficiente	29 %	19 %
Mediocre	20 %	22 %
Sufficiente	17 %	27 %
Buono	24 %	28 %
Ottimo	10 %	4 %



RISULTATI PROVE PARALLELE - MATEMATICA		
Giudizio	I Prova	II Prova
Insufficiente	35 %	17 %
Mediocre	10 %	14 %
Sufficiente	25 %	23 %
Buono	20 %	35 %
Ottimo	11 %	11 %



RISULTATI PROVE PARALLELE - INGLESE		
Giudizio	I Prova	II Prova
Insufficiente	40 %	19 %
Mediocre	10 %	6 %
Sufficiente	11 %	18 %
Buono	28 %	34 %
Ottimo	12 %	24 %

Dagli esiti delle prove si evince un netto miglioramento ottenuto nel corso dell'anno scolastico. Infatti, nelle seconde prove parallele si è registrato un considerevole aumento di alunni che hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline.

4.3 SCELTE EDUCATIVE

Nell'ottica della valorizzazione delle risorse umane e al fine di contrastare il drop-out la scuola ha adottato le seguenti scelte educative:

- Attuazione di progetti curriculari ed extracurriculari atti a sviluppare la cultura dell'inclusione, intesa come accettazione del diverso da sé quale valore aggiunto nella comunità sociale e scolastica
- Implementazione di progetti ed iniziative culturali per la promozione dell'educazione alla legalità
- Interazione fattiva con le aziende del territorio al fine di creare figure professionali che rispondano alle esigenze del mercato occupazionale locale
- Collaborazione sinergica con le scuole del territorio per la promozione della continuità e l'ottimizzazione delle scelte orientative degli studenti

Inoltre la scuola ha messo in atto strategie di apprendimento flessibili, ossia compatibili con le modalità e tempi di apprendimento di ciascuno studente:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- esercitazioni guidate e attività guidata a crescente livello di difficoltà
- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più interessati
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- diversificazione/adattamento dei contenuti;
- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità.

5 GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE

5.1 FONTI DI PROVENIENZA DELLE RISORSE FINANZIARIE

RISORSE CHE TRANSITANO NEL BILANCIO D'ISTITUTO			
		Importo (Somme accertate)	% sul totale
Dallo Stato	Dotazione ordinaria	77.130,36	28,15
	Altre risorse	2.187,72	0,80
Dalla Regione	Dotazione ordinaria		
	Altre risorse	60.000,00	21,90
Da enti locali o altre istituzioni pubbliche	Unione Europea	100.000,00	36,49
	Enti locali territoriali	3.700,00	1,35
	Altre istituzioni	1.047,50	0,38
Da famiglie degli studenti	Quote annuali	280,00	0,10
	Quote per progetti educativi specifici (gite, ecc..)	27.644,00	10,09
	Contributi liberali da associazione genitori o singole famiglie		
Da enti privati	Fondazioni ed enti privati non profit		
	Imprese e organizzazioni di categoria		
Altre entrate		2.040,00	0,74

5.2 ANALISI DEGLI IMPIEGHI

IMPIEGHI CHE TRANSITANO NEL BILANCIO D'ISTITUTO		
	Importo (Somme impegnate)	% sul totale
Funzionamento amministrativo generale	40.165,84	26,73
Funzionamento didattico generale	36.262,46	24,13
Spese di personale		
Spese d'investimento		
Manutenzione edifici	2.524,81	1,68
Progetti ASL	31.697,52	21,10
Altri progetti	39.574,00	26,34
Altro		